

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО центр
развития творчества детей
и юношества

 Н.С. Сухова



ПРИНЯТО
педагогическим советом МБУ ДО
центр развития творчества детей и
юношества

Протокол от «30» августа 2017 г.

№1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
КРУЖКА «СДЕЛАЕМ ОТКРЫТИЯ ВМЕСТЕ»**

для детей 12-15 лет
срок реализации программы 2 года

Составитель: педагог до-
полнительного образова-
ния МБУ ДО ЦРТДЮ
Н.В. Гуменюк

Сельское поселение «Село Новый Мир» 2017 год

Программа организации туристско-краеведческой деятельности в школе.

Программа «Сделаем открытия вместе!» обеспечивает организацию Исследовательской деятельности обучающихся для 5-8 класс по **общеинтеллектуальному направлению развития личности.**

В программе представлены методические материалы, реализующие деятельностный подход в обучении школьников и ориентированы на помощь педагогам образовательных организаций Хабаровского края организующих туристско-краеведческую деятельность по данному направлению. Практическое значение для учителя имеет подробное описание планирования основных этапов организации и проведения туристско-краеведческой деятельности, а так же представленные в программе теоретические рекомендации, примерные темы краеведческих исследований на местности (конкретные практические разработки: варианты учебных заданий с использованием мобильной, **цифровой естественно - научной лабораторией ЛабДиск, программным обеспечением Globailab).**

Предложенные программно-методические материалы, а так же разработанные варианты примерных инструкций (обеспечивающих безопасность участников в походе) составлены в соответствии с нормативными - документами, регламентирующими туристическую деятельность в общеобразовательных заведениях.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	4-6
2. Методическое обеспечение программы.....	6-8
2.1. Принципы программы.....	6
2.2. Материально-технические условия реализации программы.....	6-7
2.3. Формы и методы реализации программы.....	7-8
3. Прогнозируемые результаты реализации программы.....	8-10
3.1. Планируемые метапредметные результаты.....	8-10
3.1.1. Познавательные общеучебные действия.....	8-9
3.1.2. Коммуникативные УУД.....	9
3.1.3. Регулятивные УУД.....	9-10
3.2. Планируемые личностные результаты.....	10
4. Учебно-тематический план.....	11
5. Тематическое планирование образовательной программы.....	11-16
6. Содержание программы.....	17-25
7. Рекомендуемая литература.....	25-30
7.1. Документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений при проведении туристско-краеведческих мероприятий с учащимися.....	25-27
7.2. Методическая литература по организации, проведению, обеспечению безопасности туристских походов, экспедиций, путешествий, загородных экскурсий с учащимися.....	27-29
7.3. Рекомендуемая литература по истории и природе, туристским маршрутам Хабаровского края.....	29-30

Пояснительная записка

«Сделаем открытия вместе!»

“Скажи мне - и я забуду, учи меня - и я могу запомнить, вовлекай меня - и я научусь” (китайская пословица)

Программа «Сделаем открытия вместе!» представляет собой программу деятельности для подростков 5-8 класса. Предусмотренные данной программой занятия проводятся в смешанных группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы внеурочной туристической - краеведческой деятельности в школе в условиях ФГОС ООО являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации"[1];

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;

МОиН РФ. Письмо от 12 Мая 2011 г. N 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ, утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 1996 г.

СанПиН 2.4.4. 3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа"». Утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. № 25", [9, 10, 11,12, 13, 14,15,16,17];

«Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации», утвержденной Министерством образования Российской Федерации (Приказ № 293 от 13 июля 1992 г.) и являющейся основным документом при проведении туристских мероприятий с учащимися.

Туристско - краеведческая деятельность, обеспечивает формирование познавательных способностей и интересов школьников, учитывает возрастные психологические особенности подростков, предполагает использование системно-деятельностного

подхода, в рамках которого самостоятельная деятельность учащихся является одной из главных.

Программа предполагает организацию практической, исследовательской деятельности, позволяющую создать пространство для проявления познавательной активности школьников вне урока, обусловленной их интересами, увлечениями, потребностями, и направленной на познание и преобразование себя и окружающей действительности. Идея данной программы состоит в объединении туристских знаний, опыта и навыков экологического, краеведческого и туристического обучения, исследовательской деятельности, создании условий для формирования всесторонне образованного участника краеведческого туризма.

Цель программы - формирование основ исследовательской культуры личности школьника.

Задачи:

Формирование представлений об экологическом исследовании как способе научно-познавательной деятельности.

Систематизация знаний об особенностях природы Хабаровского края, туризме, туристских навыках выживания в природе, о принятых в обществе нормах отношения к природе, о способах организации экологической деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о логике и правилах проведения научного исследования, о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Формирование исследовательских умений школьников: экологического мониторинга состояния окружающей среды средствами мобильной естественно - научной лабораторией (Лаб-Диск).

Развитие позитивного отношения к таким ценностям, как Природа, Знание.

Формирование опыта самореализации в исследовательской деятельности (эффективного способа решения исследовательской задачи, умения осуществлять поиск необходимой информации, работать различными источниками информации, умения представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом, виртуальном), преобразовывать из одного вида в другой; представлять результаты экологических исследований публично (конферен-

ции, конкурсы), в том числе с использованием ресурсов интернет сети на платформе <https://maps.yandex.ru> («Маршрут виртуального путешествия»), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми явлениями природы;

Сформировать умения, навыки в природосберегающей и природоохранной деятельности.

Методическое обеспечение программы

Принципы программы

Данная программа опирается на следующие педагогические идеи и принципы:

- деятельного подхода в обучении;
- соответствия содержания возрастным особенностям обучающихся;
- гуманизации образования;
- осуществления целостного подхода к воспитанию;
- формирования социально приемлемых интересов и потребностей обучающихся.

Материально-технические условия реализации программы

Предлагаемая программа будет реализована при наличии следующих условий:

- помещения для теоретических занятий;
- близлежащего полигона для занятий на местности;
- наглядных пособий и приборов (секундомеры, компасы, и так далее);
- группового полевого снаряжения (палатки, инструменты);
- индивидуального полевого снаряжения (рюкзак, спальные мешки, коврики и т.д.);
- индивидуальной спортивной формы;
- топографических карт соответствующего полигона;
- соответствующей курсовой подготовки руководителя.

Программа рассчитана на 2 академических часа в неделю и предполагает как равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками - «интенсивами» (например, слёты, школы актива, «погружения», фестивали, походы, экспедиции и т. п.). В этих случаях возможно объединение с другими школами и проведение совместных занятий.

Формы и методы реализации программы

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы:

- **поисково-исследовательский** - самостоятельная работа учащихся с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах, выбор самостоятельной темы с дальнейшим оформлением рефератов, проектов в том числе виртуальных и т. д.;
- **самореализации, самоуправления** через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;

Для реализации данной программы внеурочной деятельности могут использоваться разнообразные **формы**:

- туристические походы (начиная от однодневных (туристические прогулки) и далее - до сложных спортивных маршрутов);
- краеведческие поездки;
- туристические слёты и соревнования;
- проведение экскурсий, конференций, краеведческих викторин и т.д.;
- комплексные полевые практики.

Туристский поход - это прохождение туристской группой маршрута в загородной местности с целью получения и развития системы навыков обитания в природной среде, выполнения краеведческой, исследовательской, учебной и другой познавательной работы, а также работы общественно-полезного характера. Поход может быть местным (по территории края), а также дальним; выходного дня (на 1-3 дня) и многодневным; не имеющим спортивной категории (бескатегорийным) или спортивным степенным, категорийным.

Краеведческая поездка - посещение группой памятников культуры, истории, объектов природы, музеев и выставок с целью знакомства с ними, получения полезной информации, новых знаний. Поездка может быть местной или дальней, однодневной или многодневной.

Туристские слеты и соревнования - форма выявления лучших туристско-краеведческих коллективов, активная форма пропаганды туризма, обмена опытом, повышения безопасности многодневных походов.

Прогнозируемые результаты реализации программы

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное освоение программы по итогам года, прирост достижений, участие в походах, соревнованиях, создание и представление

исследовательских проектов деятельности. Выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование познавательной цели; выделение проблемы, определение объекта, предмета исследования, комплекса методов исследования, проведение наблюдений, практической работы; поиск и сбор информации, моделирование, умения структурировать знания; устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепочки рассуждений, доказательство; умение осуществлять поиск необходимой информации работать с источниками информации (чтение карт, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом, виртуальном, преобразовывать из одного вида в другой; выбор наиболее эффективного способа решения исследовательской задачи; умений обрабатывать результаты исследования в программном обеспечении GlobaiLab, умения выявлять потенциально опасных факторов для здоровья человека, оказывающих негативное воздействие на флору, фауну, водоемы, почву, воздух.

Ожидаемыми эффектами программы служат развитие познавательного интереса в области краеведения и заинтересованности участников в исследовательской деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых подростков.

Деятельностный подход выступает как стратегический принцип программы «Сделаем открытия вместе!», основанный на том, что формирование представлений о мире начинается с практического изучения природного окружения учащегося. При этом в процессе познания предметы окружающего мира используются в качестве объектов учебного исследования, так и в качестве средств наглядности.

Планируемые метапредметные результаты

Познавательные общеучебные действия (система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования, а так же совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению полученной информации):

- выделение и формулирование познавательной цели, поиск информации, моделирование, умения структурировать знания;

- поиск и сбор информации, её систематизация, осмысление, выдвижение гипотезы, выделение проблемы, определение объекта, предмета исследования, комплекса методов исследования, проведение наблюдений, практической работы);

- выбор наиболее эффективного способа решения исследовательской задачи;

- умение осуществлять поиск необходимой информации работать с источниками информации (чтение карт, работа со справочником), представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом, виртуальном, преобразовывать из одного вида в другой);

- устанавливать причинно-следственные связи, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД (способствуют осуществлению коммуникативной деятельности, позволяют использовать правила общения внеучебных и учебных ситуациях):

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками (взаимодействовать в группе);

- умения координировать свои усилия с усилиями других;

- умение выражать свои мысли полно и точно;

- управление действиями партнера (оценка, коррекция);

- использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД (отражают способность школьника организовывать исследовательскую деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

- целеполагание (постановка задачи деятельности, соотнесение того, что уже известно и усвоено, с тем, что еще не известно);

- планирование (определение цели деятельности, функций участников, способов взаимодействия, логики и последовательности действий);

- прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения)

- контроль (сравнение способа действия и его эталона);

- коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия);

- оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что только подлежит усвоению);

- волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию, к выбору в ситуации, преодолению препятствий);

Планируемые личностные результаты

В процессе реализации программы используются образовательные формы позволяющие достигать воспитательный результат трех уровней:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к Природе, Знанию, малой Родине.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение опыта в самореализации исследовательской деятельности; природосберегающей и природоохранной деятельности.

Данная программа строится по блочно-модульному типу и предполагает продолжительность образовательного процесса в один год (3 часа в неделю).

Структура программы представлена из 7 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности школьников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Каждый из разделов программы предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности подростков и направлен на решение своих педагогических задач.

5. Тематическое планирование образовательной программы

№ занятия	Тема занятия	Содержание и формы проведения
------------------	---------------------	--------------------------------------

Тема 1. Туристско-краеведческая деятельность		
1	Вводное занятие. Туризм и его значение. Шуточные конкурсы. Анонс будущих занятий.	Шуточные конкурсы. Беседа. Просмотр видеофильма о туризме.
2	Нормы поведения, правила безопасности.	Разработка текста Гимна и символа и др. атрибутики внеурочной деятельности.
3	Безопасность юного туриста. Правила поведения в лесу, у водоёма, на болоте.	Составление индивидуально-образовательной траектории. Паспорт Туриста (составление индивидуального паспорта).
4	правила передвижения по дороге; правила обращения с огнём. Правила обращения с инструментами, групповым снаряжением.	Разучивание туристических песен, игр. Оформление маршрутного листа похода. Распределение обязанностей.
5	Правила межличностных отношений. Правила гигиены туриста.	Поход - знакомство
6	Определение индивидуальной образовательной траектории.	Составление плана предполагаемых походов на местности. Проведение инструктажа по технике безопасности
7	Инструктаж по технике безопасности	Решение задач на распознавание и запоминание сигналов бедствия.
9	Поход-знакомство.	Сбор сведений о туристическом районе/маршруте с использованием интернет ресурсов
10	Выбор маршрута.	
11	Подготовка к походу: техника безопасности, правила гигиены.	
12	Групповое снаряжение.	
13	Личное снаряжение.	
14	Распределение и разъяснение обязанностей. Выбор командира. Правила организации лагеря и его обустройство.	Составление меню питания в походе.
15	Подбор одежды и обуви юного туриста. Приготовление пищи в походе. Безопасность питания в походе.	
Тема 2. Эколого-краеведческая работа в походе. Природа Хабаровского края		
16	Физико-географическое положение Хабаровского края.	Практическое занятие: составление физико- и экономико-географического обзора туристического региона.
17	Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые.	

18	Внутренние воды, климат.	<p>Индивидуальный образовательный маршрут: «Экологикараевода»).</p> <p>Составление и ведение индивидуального полевого дневника (см. приложение).</p> <p>Урок-игра</p> <p>Практические занятия по заполнению полевого дневника, описание отдельных участков пути.</p> <p>Составление памятки «Памятники природы, заповедные места туристического района»</p> <p>Знакомство с мобильной естественно - научной лабораторией (лабдиск), программным обеспечением управления экспериментом и анализа полученных данных GlobaiLab https://maps.yandex.ru).</p> <p>Практические занятия с Лабдиском (отработка навыков работы с интерактивным оборудованием)</p> <p>Определение тем исследований на маршруте во время похода.</p> <p>Творческая фотомастерская</p> <p>Туристические игры.</p> <p>Подготовка и проведение спортивно-туристических</p>
19	Растительный мир.	
20	Животный мир края, района.	
21	Памятники природы, заповедные территории.	
22	Охрана природы и окружающей среды. Экологическое состояние территории.	
23	История края, памятные и исторические места.	
24	Охрана памятников истории и культуры.	
24	Знакомство с мобильной естественно - научной лабораторией (Лабдиск)	
25	Знакомство с программным обеспечением управления экспериментом и анализа полученных данных GlobaiLab	
26-29	Работа на платформе https://maps.yandex.ru). (отображение данных в реальном времени, добавление графиков в текстовые заметки и изображения, подвергать данные математической и статистической обработке, экспортировать полученные результаты в приложения Microsoft Excel , Microsoft Word)	
30	Практические занятия: Ведение полевого дневника.	
31	Описание отдельных участков пути.	
32	Фотографирование в походе.	
33	Оформление отчетов путешествий, альбомов, уголков туристов.	
34	Сбор краеведческих материалов	
Тема 3. Ориентирование на местности		
35	Ориентирование на местности. Стороны горизонта.	Практические занятия: Правила работы с компасом.

36	Компас и его назначение.	Работа с картами и компасами. Ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по компасу, карте, небесным светилам, по условиям местности днем, в сумерках. Ориентирование карты по компасу. Упражнения по определению сторон горизонта с помощью компаса. Измерения по картам. Измерение расстояний по масштабу с помощью различных инструментов (курвиметра, циркуля-измерителя, линейки). Уточнение расстояний с учётом поправок. Вычисление по карте пройденного пути по времени и скорости движения на разных участках местности. Зарисовка топографических знаков. Чтение топографических карт. Топографический диктант. Прокладывание оптимального маршрута по карте.
37-38	Определение сторон горизонта без компаса. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам, местным предметам	
39-40	Азимут. Движение по азимуту.	
41-42	Топографическая карта и условные топографические знаки План.	
45	Выбор и изучение района туристического похода с использованием разных видов картографического материала. Использование ресурсов Интернета для сбора картографических материалов.	
46	Прокладка и описание оптимальной нитки маршрута с помощью карты и текстового описания территории. Выбор маршрута и безопасность путешествия.	
Тема 4. Подготовка к походу. Туристические узлы		
47-48	Передвижения по маршруту. Нормы переходов. Строй, темп, режим.	Практические занятия: Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ похода вдоль реки с целью обучения преодоления препятствий. Подготовка походной документации. Подготовка общественного (группового), специального и индивидуального снаряжения. Установка палатки. Закупка, расфасовка, укладка
49-50	Нормы переходов. Строй, темп, режим. Движение по сильно пересеченной местности, по равнине, переход через водный объект (ручей, озеро).	
51-52	Движение в лесу через кустарники и завалы. Сложность движения в густом лесу. Меры предосторожности.	
53-54	Страховка и самостраховка.	

55-56	Техника пешеходного туризма, горно-пешеходного, лыжного, велосипедного их особенности. Обеспечение безопасности - главное требование к каждому туристу похода.	продуктов. Практическая работа: комплекс физических упражнений (физическая подготовка). Практическое занятие: Отработка навыков завязывания туристических узлов. Определение цели и района похода. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана графика похода, сметы расходов.
57-58	<u>Основные причины возникновения опасности:</u> дисциплина туристов, плохая подготовка похода, климатические условия. Правила поведения туристов в лесу, на воде, во время грозы, при преодолении естественных препятствий.	Узлы и их применение в туризме. Распределение обязанностей между участниками похода. Туристские должности в группе, постоянные и временные (изучение и отработка должностных обязанностей на маршруте)
59-60	Туристические узлы.	Командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, краевед, санитар, фотограф, видеооператор. Дублеры по постоянным должностям.
61-62	Сбор сведений о районе похода (изучение литературы, картографического материала, встреча с людьми, побывавшими в этих местах, просмотр видеоматериалов и т. д.).	Практическое занятие: Подбор и подготовка группового и личного снаряжения.
63-64	Определение цели и района похода. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана графика похода, сметы расходов.	Практическая работа: Устройство рюкзака и его укладка. Надевание рюкзака и его подгонка в походных условиях.
65	Распределение обязанностей между участниками похода. Туристские должности в группе, постоянные и временные. Командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, краевед, санитар, фотограф, видеооператор. Дублеры по постоянным должностям.	Распределение весовых нагрузок между участниками похода.
66-67	Подбор и подготовка группового и личного снаряжения. Межсезонные требования к снаряжению	Практическая работа: Отработка первой доврачебной помощи.
68-69	Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака.	Зеленая аптечка. Кухня юного туриста.

70-72	Быт в походе. Приготовление пищи.	Продукты в походе. Упаковка и транспортировка продуктов. Туристическая посуда, уход за котлами. Утилизация отходов. Природоохранные акции. Совместная подготовка, осуществление и последующий анализ природоохранных акций: уборка мусора в местах отдыха, расчистка ближайших родников, развешивание кормушек и скворечников для птиц.
73-75	Первая доврачебная помощь. Зеленая аптечка. Физическая подготовка туриста.	
76	Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.	
Тема 5. Обеспечение безопасности в походе		
77-78	Правила и режим пешего движения, передвижение цепочкой, выполнение общественных поручений и заданий.	Безопасность юного туриста. Правила поведения в лесу, у водоёма, на болоте; правила передвижения по дороге; правила обращения с огнём; правила обращения с инструментами; правила межличностных отношений; правила гигиены туриста. Проведение инструктажа по технике безопасности
79-80	Преодоление естественных препятствий: подъемы, спуски по различным склонам, движение по густому подлеску.	
80-84	Организация и свертывание бивуака.	
85-86	Правила поведения в лесу, у водоёма, на болоте; правила передвижения по дороге; правила обращения с огнём; правила обращения с инструментами; правила межличностных отношений; правила гигиены туриста.	
Тема 6. Тренировочный поход		
87-97	Тренировочные походы: поход выходного дня, однодневные походы, экскурсии. Поход выходного дня: подготовка, проведение, анализ.	Поход выходного дня
Тема 7. Подведение итогов похода		
98	Подведение итогов похода	Практические занятия: Камеральная обработка полу-
99	Составление фоточета	

100	Составление технического и эколого-краеведческого описания маршрута.	ченных данных экологического практикума (<i>построение графиков, схем в программном обеспечении GlobalLab</i>).
101-102	Просмотр видео, фотографий. Оформление фотостендов, фотоальбомов. Обсуждение похода.	Оформление туристского альбома, газеты, видео презентации (сообщение в СМИ), виртуальной карты маршрута путешествия https://maps.yandex.ru . Самоанализ деятельности, обсуждение похода и подведение итогов. Разбор похода.

Содержание программы

Тема 1. Туристско-краеведческая деятельность

Теоретические занятия: Правила техники безопасности и этических норм туриста. Значение природных ресурсов для туризма. Влияние туризма на экологическое состояние территории.

Виды туризма: по характеру путешествия: горный, сухопутно-равнинный, подземный (пещерный), подводный, комбинированный;

способам передвижения путешественников: пешеходный, горно-пешеходный, лыжный, велосипедный, шлюпочный, парусный, автотурный, конный, их особенности, формы и содержание туристской деятельности: прогулка, экскурсия, экспедиция, поход (однодневный, походы выходного дня.) охвату территории: местные и дальние путешествия; по форме организации путешествий: плановый и самодеятельный туризм; в зависимости от целей: походы познавательные, оздоровительные, агитационно-массовые. Туристские законы.

Практические занятия: Составление индивидуальной образовательной траектории. Проведение инструктажа по технике безопасности. Сбор сведений о предполагаемом туристическом районе с использованием интернет сети;

Учащийся научится:

- выявлять современную организационную структуру туризма и краеведения в нашей стране;
- определять особенности различных видов и форм туризма и краеведения;
- определять общую характеристику туристических воз-

возможностей родного края;

- выбирать маршруты для однодневных походов и походов с ночлегом в полевых условиях;
- основные туристические понятия и термины по теме;
- подбору и специфике личного снаряжения в зависимости от особенностей похода, сезона и метеословий;
- определять типы рюкзаков и их конструкционные особенности;
- правилам размещения предметов в рюкзаках разного типа;
- определять особенности туристической одежды и обуви;
- определять виды спальных принадлежностей и отличия спальных мешков по различным параметрам;

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать физико - и экономико - географического обзор туристического района;
- составлять маршруты для однодневного похода и похода с ночлегом в полевых условиях;
- собирать сведения о туристическом районе с использованием интернет ресурсов;
- составлять перечень личного снаряжения для пешего туристического похода (однодневного, с ночлегом в полевых условиях) и многодневной туристической экспедиции;
- укладывать рюкзаки различного типа;
- укладывать рюкзак для однодневного похода, похода с ночлегом в полевых условиях и
- надевать рюкзак и осуществлять его подгонку в походных условиях;
- выбирать, осуществлять уход и ремонт личного снаряжения.

Тема 2. Эколого-краеведческая работа в походе. Природа Хабаровского края (района).

Теоретические занятия: Физико - географическое положение Хабаровского края (района). Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, внутренние воды, климат, растительный и животный мир края, района, памятники природы, заповедные территории. Охрана природы и окружающей среды. Экологическое состояние территории. История края, памятные и исторические места. Охрана памятников истории и культуры.

Практические занятия: Индивидуальный образовательный

маршрут: «Эколога-краеведа»). Знакомство с **мобильной естественно - научной лабораторией** (лабдиск), программным обеспечением управления экспериментом и анализа полученных данных **GlobalLab** (отображение данных в реальном времени, добавление графиков .в текстовые заметки и изображения, подвергать данные математической и статистической обработке, экспортировать полученные результаты в приложения Microsoft Excel , Microsoft Word) и наглядно представлять полученные результаты на платформе <https://maps.yandex.ru>).

Ведение полевого дневника, описание отдельных участков пути. Фотографирование в походе. Оформление отчетов путешествий, альбомов, уголков туристов. Сбор краеведческих материалов.

Учащийся научится:

- Составлять характеристику природы Хабаровского края (района);
- различать памятники природы, заповедные территории, экологическое состояние территории, памятные и исторические места;
- комплектовать туристическую группу;
- основным правилам и традициям туристической группы, своим обязанностям;
- определять основные причины возникновения опасных ситуаций и меры по их предупреждению;
- определять основы методологии выживания в экстремальных условиях;
- правилам поведения при переезде автомобильным и железнодорожным транспортом;
- правилам противопожарной безопасности;
- различать сигналы бедствия и способы поиска отставших от группы и туристических групп;
- определять существенные признаки основных туристических понятий и терминов по теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать индивидуальный маршрут/образовательную траекторию;
- определять права и ответственность командира группы в походе;
- работать с **мобильной естественно - научной лабораторией** (Лабдиск), программным обеспечением **GlobalLab** диск;
- пользоваться приёмами выживания в сложных походных ситуациях;

- тушить пожары различными способами и средствами;
- оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах и заболеваниях;
- организовать поиск отставших от группы.
- петь туристические песни у костра.

Тема 3. Ориентирование на местности

Теоретические занятия: Карты и ориентирование на местности, способы ориентирования. Компас. Устройство и типы компасов. Правила работы с компасом в походе. Азимут. Определение азимута как угла на местности и карте. Определение азимута на ориентир, движение по заданному азимуту. Масштаб. Виды масштабов, масштабы топографических и географических карт. Определение расстояния по карте. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам, местным предметам. Топографическая карта и условные топографические знаки. Измерение на местности.

Практические занятия: Определение местоположение полигона. Работа с картами и компасами. Ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по компасу, карте, небесным светилам, по условиям местности днем, в сумерках. Ориентирование карты по компасу. Определение сторон горизонта с помощью компаса. Определение расстояния по карте. Зарисовка топографических знаков. Составление топографических карт. Топографический диктант.

Учащийся научится:

- различать отличия карты от плана;
- определять существенные признаки основных картографических понятий;
- определять условные топографические знаки;
- определять стороны горизонта и азимут на карте и местности;
- использовать космические снимки в практике;
- работать с компасом на местности;
- использовать различные способы ориентирования с помощью компаса и карты;
- применять способы ориентирования по картам без компаса;
- применять способы ориентирования на местности без компаса и карты;
- определять виды и правила разведки окружающей территории;
- выявлять способы движения на местности по заданному направлению;

- определять сигналы бедствия;
- определять существенные признаки основных туристических понятий и терминов по теме.

Учащийся получит возможность:

- определять масштаб карты и других картографических материалов, решать задачи с использованием масштабов;
- читать топографические карты и планы;
- делать различные измерения по картам, в т.ч. определять расстояния с учётом поправок, направления (стороны горизонта) и азимуты;
- использовать ресурсы Интернета для сбора картографических материалов;
- прокладывать и описывать оптимальную нитку маршрута с использованием разных видов картографического материала;
- определять направления по небесным светилам, часам, гномону, местным признакам и антропогенным объектам;
- определять стороны горизонта и азимуты на заданные ориентиры при помощи компаса;
- ориентироваться на местности с помощью компаса и карты различными способами;
- ориентировать карты и определять точку своего стояния по различным ориентирам и различными способами;
- ориентироваться на местности без компаса и карты и находить обзорные точки;
- производить прокладку пути на местности и карте;
- восстанавливать ориентировку на местности.

Тема 4. Подготовка к походу. Туристические узлы.

Теоретические занятия: Инструкция по организации и проведению туристских походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ. Передвижения по маршруту. Нормы переходов. Строй, темп, режим. Движение по сильно пересеченной местности, по равнине, переход через водный объект (ручей, озеро). Движение в лесу через кустарники и завалы. Сложность движения в густом лесу. Меры предосторожности. Страховка и самостраховка. Техника пешеходного туризма, горно-пешеходного, лыжного, велосипедного их особенности. Обеспечение безопасности - главное требование к каждому туристу похода. Основные причины возникновения опасности: дисциплина туристов, плохая подготовка похода, климатические усло-

вия. Правила поведения туристов в лесу, на воде, во время грозы, при преодолении естественных препятствий. Сигналы бедствия. Туристические узлы. Сбор сведений о районе похода (изучение литературы, картографического материала, встреча с людьми, побывавшими в этих местах, просмотр видеоматериалов и т. д.).

Определение цели и района похода. Разработка маршрута, составление плана подготовки похода, плана графика похода, сметы расходов.

Распределение обязанностей между участниками похода. Туристские должности в группе, постоянные и временные. Командир группы, заведующий питанием, заведующий снаряжением, штурман, краевед, санитар, фотограф, видеооператор. Дублиеры по постоянным должностям.

Подбор и подготовка группового и личного снаряжения. Межсезонные требования к снаряжению.

Культура поведения туриста и взаимоотношения с местными жителями. Значение дисциплины в походах. Оформление походной документации.

Укладка рюкзака. Типичные ошибки при укладке рюкзака.

Разведение костра. Быт в походе. Приготовление пищи. Первая доврачебная помощь. Зеленая аптечка. Физическая подготовка туриста.

Природоохранные действия человека во время отдыха на природе и при оборудовании туристских стоянок.

Практические занятия: Подготовка походной документации. Подготовка общественного (группового), специального и индивидуального снаряжения. Установка палатки, Закупка, расфасовка, укладка продуктов. Укладка рюкзаков и распределение весовых нагрузок между участниками похода. Отработка первой доврачебной помощи. Физическая подготовка. Узлы и их применение в туризме. Отработка навыков завязывания туристических узлов.

Учащийся научится:

- основам стратегии похода и схемы построения маршрутов;
- основам тактики прохождения маршрута;
- порядку движения походной группы в различных условиях;
- основам техники пешеходного туризма;
- основным способам преодоления естественных препятствий;
- правилам выбора мест для водной переправы;

- оформлять основную походную документацию;
- определять устройство рюкзака;
- исполнять свои обязанности в походе;
- определять основные существенные признаки туристических понятий и терминов по теме.

Учащийся получит возможность:

- анализировать информацию по изменению стратегии и тактики прохождения маршрута при смене походных ситуаций;
- выбирать путь, соблюдать линию и режим движения;
- ходить в туристическом строю;
- правильно двигаться по различным формам рельефа и поверхностям, в различных погодных условиях;
- преодолевать разнообразные естественные и антропогенные препятствия;
- вязать различные по назначению виды узлов;
- осуществлять различные виды водных переправ;
- налаживать страховку, владеть самостраховкой и самозадержанием;
- заполнять походную документацию;
- укладывать рюкзак и распределять весовые нагрузки между участниками похода;
- правилам организации и свертыванию бивуака;

Тема 5. Обеспечение безопасности в походе

Правила и режим пешего движения, передвижение цепочкой, выполнение общественных поручений и заданий. Преодоление естественных препятствий: подъемы, спуски по различным склонам, движение по густому подлеску. Страховка и самостраховка на местности. Организация и свертывание бивуака. Работа с картами и компасами. Ведение группы по заданному азимуту. Ориентирование по компасу, карте, небесным светилам, по условиям местности днем, в сумерках.

Учащийся научится:

- применять на практике правила и режим пешего движения, различные типы передвижений на местности, преодолению преград;
- определять основные существенные признаки туристических понятий и терминов по теме.

Учащийся получит возможность:

- передвигаться различными способами на местности;
- применять свои знания об обязанностях в походе;

- организовывать и свертывать бивуак;
- работать с картами;
- вести группу по заданному маршруту;
- ориентироваться по компасу, карте, небесным светилам, по условиям местности днем, в сумерках.

Тема 6. Тренировочный поход

Практические занятия: Тренировочные походы: поход выходного дня, однодневные походы, экскурсии.

Поход выходного дня: подготовка, проведение, анализ. Сезонные экологические экспедиции в лес для изучения местной флоры и фауны: подготовка, проведение, анализ. Экскурсия на берег реки, озера. Ведение полевого дневника. Фотографирование на заданную тему. Сбор экспонатов.

Учащийся научится:

- основным правилам планирования места бивуака;
- последовательно организовать работы на бивуаке;
- использовать простейшие сооружения для ночёвки в полевых условиях;
- определять виды топлива и способы его заготовки;
- основным способам добывания огня;
- организовывать основные виды костров на местности;
- правилам противопожарной безопасности и поведения туристов на бивуаке;
- определять основные существенные признаки туристических понятий и терминов по теме.

Учащийся получит возможность:

- обустраивать и свёртывать туристический бивуак;
- изготавливать простейшее сооружение для ночёвки и ветрозащитную стенку для костра;
- устанавливать и снимать палатку, организовывать в ней ночлег;
- заготавливать топливо и растопку для костра, при этом грамотно (технически безопасно);
- работать топором и пилой;
- быстро разводить костёр;
- вести полевой дневник;
- пользоваться костровым оборудованием.

Тема 7. Подведение итогов похода

Теоретические занятия: Подведение итогов похода, подготовка фотоотчёта, технического и эколого-краеведческого описа-

ния маршрута. Ознакомление с итогами похода учащихся школы. Просмотр видео, фотографий. Оформление фотостендов, фотоальбомов. Обсуждение похода.

Практические занятия: Камеральная обработка полученных данных экологического практикума (построение графиков, схем в программном обеспечении GlobaiLab). Оформление туристского альбома, газеты, видео презентации (сообщение в СМИ), виртуальной карты маршрута путешествия <https://maps.yandex.ru>.

Самоанализ деятельности, обсуждение похода и подведение итогов. Разбор похода.

Учащийся научится:

- проводить камеральную обработку полученных данных;
- строить графики, схемы в программном обеспечении GlobaiLab;
- оформлять туристический альбом, газету, виртуальную карту маршрута путешествия <https://maps.yandex.ru>.

Учащийся получить возможность:

- работать в программном обеспечении GlobaiLab;
- использовать ресурсы платформы <https://maps.yandex.ru> для создания виртуальной карты путешествия;
- оформить туристический альбом, газету, видео презентацию своего путешествия.

Учебные мастерские:

1. Полевой пресс-центр (экспресс-курс журналистики с выпуском многотиражной полевой газеты экспедиции).
2. Полевой компьютерный центр.
3. Полевая телевизионная студия.

Реализация программы внеурочной деятельности: «Сделаем открытия вместе!» позволит:

1. Создать условия для развития познавательной деятельности школьников в системе эколого-краеведческого туризма;
2. Представить итоговый продукт деятельности «бренд» на выходе, в виде виртуальной карты: «Маршрут путешествия» на базе платформы, ресурса: <https://maps.yandex.ru>
3. Сформировать у школьников навыки и умения основ экологической деятельности, а так же безопасной жизнедеятельности в природной среде.

Рекомендуемая литература по темам программы

Нормативные документы, методические материалы по организации, проведению, обеспечению безопасности туристско-краеведческих мероприятий с учащимися:

7.1. Документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений при проведении туристско-краеведческих мероприятий с учащимися:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ, утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 1996 г. № 177.

3. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» утвержденная Президентом РФ Д. Медведевым, январь 2010;

4. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

5. Федеральная целевая программа развития Образования на 2011 - 2016 годы.

6. Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013г. № 792-р. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»на 2013-2020 годы.

7. Послание Президента В.В. Путина Федеральному Собранию РФ от 04.12.2014г.

8. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации. Приложение 1 к приказу Минобрнауки от 13 июля 1992 г. № 293.

9. СанПиН 2.4.4. 3048-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа"». Утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 14 мая 2013 г. № 25.

10. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03, утвержденными приказом МЧС РФ от 18.06.2003 г. № 313. Правила пожарной безопасности в образовательных, учебно-воспитательных учреждениях (ППБ 101- 89).

11. Положение о маршрутно-квалификационных комиссиях образовательных учреждений (МКК УО) Минобрнауки России. Приложение № 2 к приказу Минобрнауки России от

28.04.95 г. № 223.

12. Положение об инструкторе детско-юношеского туризма. Приложение 1 к приказу Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 23 марта 1998 г. № 769. Об организации учебно-тематических экскурсий и дальних экскурсионных поездок учащихся образовательных учреждений России. Инструктивное письмо Минобразования России от 7.12.98 г. № 654/19-15.

13. Программа «Туристско-краеведческое движение обучающихся Российской Федерации «Отечество». Утверждена Зам. Минобразования 8.12.1998. «О специализированных службах по обеспечению безопасности туристов». Правительство Российской Федерации. Постановление от 24 января 1998 г. № 83.

14. Правила организации и проведения туристских соревнований учащихся Российской Федерации. М.: ЦДЮТур МО РФ, 1995.

15. Правила соревнований по спортивному туризму. ТССР, 2008.

16. Регламент по спортивному туризму. Туристско-спортивные мероприятия, связанные с прохождением туристских маршрутов. М.: ТССР, 2008.

17. Положение о Единой Всероссийской спортивной классификации. Утверждено приказом Минспорттуризм России 21.11.2008 № 48.

7.2. Методическая литература по организации, проведению, обеспечению безопасности туристских походов, экспедиций, путешествий, загородных экскурсий с учащимися:

18. Азбука туриста-эколога. Сост. Куприна Л.Е. М.: ЦДЮТ, 1991.

19. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 1998.

20. Антропов К., Расторгуев М. Узлы. М., 1994.

21. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. М., 1990.

22. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. М., 1989.

23. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. М., 1994.

24. Биржаков М.Б. Введение в туризм. М.- С.-Петербург,

2000.

25. Булгаков А.А., Рыжавский Г.Я. Два дня в конце недели. М.: ФиС, 1984.

26. Верба И.А. и др. Туристско-краеведческие кружки в школе. М.: Просвещение, 1988.

27. Водный туризм. Сост. Григорьев В.И. М.: Профиздат, 1990.

28. В помощь инструктору спелеотуризма. Сборник методических материалов. Гл. ред. Бурмак И.Н. Красноярск, 2002.

29. Вяткин Л.А. и др. Туризм и спортивное ориентирование. Учебное пособие. М.: «Академия», 2001.

30. Гостюшин А.В., Шубина С.И. Азбука выживания. М.: Знания, 1996.

31. Клуб выходного дня. Перечень маршрутов походов выходного дня. Методические рекомендации. Сост. Грудинова Л.А. Красноярск, ККДЮЦ «Центр туризма и краеведения», 2010.

32. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. М., 2008.

33. Константинов Ю.С., Куликов В.М. Педагогика школьного туризма. М.: ЦДЮТиК, 2002.

34. Константинов Ю.С. Туристско-краеведческая деятельность учащихся в системе дополнительного образования детей. М.: ЦДЮТиК, 2001.

35. Коструб А.А. Медицинский справочник туриста. М.: Профиздат, 1986.

36. Краткий геологический словарь для школьников. Ред. Немков Г.И. М.: Недра, 1989.

37. Линчевский Э.Э. Психологический климат туристской группы. М.: ФиС, 1981.

38. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. М.: Аванта. 2001.

39. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. М.: ФиС, 1988.

40. Макаревич Э.А. Туристские походы выходного дня. Минск, 1990.

41. Меньчуков А.Е. Тем, кто идет по тайге. М.: Недра, 1979.

42. Митраков В.К. Калейдоскоп туристических игр. Михайловка, 2000.

43. Основы безопасности в пешем походе. Разраб. Варламов

В.Г. М.:ЦРИБ «Турист», 1983.

44. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. М.: ЦДЮТиК, 2001.

45. Отдых и оздоровление детей и подростков. Сборник федеральных и региональных нормативных документов. Сост. Барканов С.В., Журавлев М.И., Савоськина В.И. М.: Граф-пресс, 2004.

46. От костра к микрофону. Сост. Левитаны А. и М. С.-Петербург: «Респекс», 1996.

47. Программы внеурочной деятельности» Туристско - краеведческая деятельность. Спортивно - оздоровительная деятельность. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.Н. Москва, «Промсвещение» 2011 г.

48. Переправы вброд через водные преграды. Методические рекомендации. Разраб. Шимановский В.Ф. М.: ЦРИБ «Турист», 1984.

49. Походная туристская игротка. Сост. Куликов В.М. М., 1996.

50. Сборник инструкций и методических рекомендаций по обеспечению безопасности при проведении туристско-краеведческих мероприятий с учащимися. Составитель Грудинава Л.А. Красноярск, ККДЮЦ «ЦТиК», 2005.

51. Словарь юного туриста. Авторы-сост.: Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинова Ю.С. М.: ФЦДЮТиК, 2003.

52. Стрижев А.Н. Туристу о природе. М.: Профиздат, 1986.

53. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. М.: Сов. спорт, 2002.

54. Шиянов Л.П., Рогаткин А.В. Походы выходного дня. М.: Профиздат, 1985.

55. Штюрмер Ю.А. Краткий справочник туриста. М.:Профиздат, 1985.

56. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. М.: ФиС, 1983.

57. Энциклопедия туриста. Гл. ред. Тамм Е.И. М.:изд. БРЭ, 1993.

7.3. Рекомендуемая литература по истории и природе, туристским маршрутам Хабаровского края:

58. Атлас. Люби и знай свой край / Учебное пособие для учащихся 1-6 классов общеобразовательных школ - Хабаровск:

Федеральная служба геодезии и картографии, 2002, издание второе.- 31 с.

59. Атлас. Районы Хабаровского края / Хабаровск: ФГУП «Дальневосточное аэрогеодезическое предприятие», 2003.

60. Красная книга Хабаровского края: Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных: официальное издание/ Министерство природных ресурсов Хабаровского края, Институт водных и экологических проблем ДВО РАН.- Хабаровск: «Приамурские ведомости», 2008.

61. Николаев В.А. “Государственные природные заповедники”; - М.: Стройиздат, 1989 г.

62. Об экологической ситуации в Хабаровском крае и мерах по ее улучшению // ЭГБО. – 2009. – №2.

63. Незнанова О. Формирование юного читателя как экологически грамотной личности // Библиотека в школе. – 2008. – №22.

64. Перец С.В. “ООПТ Хабаровского края”;- Хабаровск: АСТ-пресс, 2002 г.

65. www.zooclub.ru/amfib/b13/index.shtml

66. www.khabkrai.ru/about/symbolism.html

67. www.27region.ru/stopkadr/

68. www.photodom.com/ru/photographer/a_l_e_x

69. www.bolonsky.ru/

70. www.fipa.khabkrai.ru/aboutregion/

71. [www.coolreferat.com/Заповедники Хабаровского края](http://www.coolreferat.com/Заповедники_Хабаровского_края)

72. absurdopedia.net/wiki/Заповедник

73. <https://globallab.org/ru/>

74. www.karta-ucoz.ru

75. <http://webanetlabs.net/publ/26-1-0-509>

76. www.ecosystema.ru