

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА  
КОМСОМОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ХАБАРОВСКОГО КРАЯ

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО центр  
развития творчества детей и  
юношества

 Н.С. Сухов



ПРИНЯТО

педагогическим советом МБУ ДО  
центр развития творчества детей и  
юношества

Протокол от «30» августа 2017 г. №1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
КРУЖКА «ГЕЛИОС» (МОДЕЛИРОВАНИЕ РОБОТОВ)**

для детей 8-10 лет  
срок реализации программы 2 года

Составитель:

педагог дополнительного  
образования МБУ ДО ЦРТДЮ  
Токина С.А.

## Пояснительная записка

В окружающем нас мире встречается много роботов: в производстве автомобилей, различные манипуляторы, роботы помощники в медицине они повсюду сопровождают человека. Интенсивное использование роботов в быту, на производстве и поле боя требует, чтобы пользователи обладали современными знаниями в области управления роботами, что позволяет развивать новые, умные, безопасные и более продвинутое автоматизированные системы. Необходимо прививать интерес учащихся к области робототехники и автоматизированных систем.

Чтобы достичь высокого уровня творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования. Необходимо помнить, что такие задачи ставятся, когда учащиеся имеют определённый уровень знаний, опыт работы, умения и навыки. Юные исследователи, войдя в занимательный мир роботов, погружаются в сложную среду информационных технологий, позволяющих роботам выполнять широчайший круг функций.

«Робототехника» - прикладная наука, занимающаяся разработкой автоматизированных технических систем. В общем виде это достаточно сложная дисциплина, которая вбирает в себя научные знания из электроники, механики и программирования. В наиболее полном смысле робототехника применяется на предприятиях различной сферы для автоматизации процесса.

Большую значимость среди учебных роботов в настоящее время имеют LEGO – конструкторы. Они приглашают ребят в увлекательный мир роботов, позволяют погрузиться в сложную среду информационных технологий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения.

Настоящая программа предлагает использование образовательных конструкторов Гелиос и LEGO We Do . Данный конструктор в линейке роботов LEGO, предназначен в первую очередь для детей 7-11 лет. Работая индивидуально, парами, или в командах, ребята могут создавать и программировать модели. Работа с конструкторами позволяет детям в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания – что является вполне естественным. Программируемые конструкторы и обеспечение к нему предоставляет возможность учиться ребенку на собственном опыте. Всё это вызывает у детей желание продвигаться по пути открытий и исследований, а любой успех добавляет уверенности в себе.

Обучение происходит особенно успешно, когда ребенок вовлечен в процесс создания значимого и осмысленного проекта, который представляет для него интерес. Знакомство детей с основами программирования происходит на основе стандартного программного обеспечения, которое отличается понятным интерфейсом, позволяющим ребёнку постепенно входить в систему программирования. Данная компьютерная программа совместима со специальными блоками конструктора. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для со-

бренных моделей. Ребята получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

### **Цель программы:**

1. Обучение детей моделированию по готовым схемам.
2. Развитие у детей интереса к техническому творчеству и обучение их конструированию через создание простейших моделей и управления готовыми моделями с помощью простейших компьютерных программ.
3. Развитие научно – технического мышления и творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов.

### **Задачи программы:**

#### *Образовательные:*

- формирование умений и навыков моделирования и конструирования,
- ознакомление с понятиями механики,
- приобретение опыта при решении конструкторских задач по механике, знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO WE DO.
- формирование умения достаточно самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей
- обучение основам конструирования и программирования
- стимулирование мотивации учащихся к получению знаний, помогать формировать творческую личность ребенка

#### *Развивающие:*

- развитие творческой активности, самостоятельности в принятии решений в различных ситуациях;
- развитию интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям;
- развитие внимания, памяти, воображения, мышления (логического, творческого);
- умения излагать мысли в четкой логической последовательности;
- развитие конструкторских, инженерных и вычислительных навыков;
- развитие мелкой моторики.

#### *Воспитательные:*

- формировать качества творческой личности с активной жизненной позицией;
- способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки, чувство такта

## **Формы и методы обучения:**

1. Формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика).
2. *Познавательный* (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).
3. *Метод проектов* (при усвоении и творческом применении навыков и умений в процессе разработки собственных моделей).
4. *Систематизирующий* (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).
5. *Контрольный метод* (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
6. *Групповая работа* (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).
7. *Индивидуальная работа*.

Программа рассчитана на 2 года. Курс предназначен для детей, которые впервые будут знакомиться с Гелиос конструкторами и LEGO – технологиями. Занятия проводятся в группах (по 10-15 человек), 2 раза в неделю по 2 часа в день. Всего на изучение программы предусмотрено 144 часа в год. Форма занятий – групповая, индивидуальная. Курс направлен на овладение первого опыта конструирования, программирования и моделирования технических конструкций.

Все занятия с конструкторами предусматривают, что учебный процесс включает в себя четыре составляющих:

установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие.

### **Установление взаимосвязей**

Устанавливая связи между уже имеющимся и новым опытом, полученным в процессе обучения, ребёнок приобретает знания. Конструктор помогает детям изучать основы информационных технологий, устанавливая взаимосвязи между идеями и подходами, которые применяются при выполнении заданий, представленными в видеофильмах и фотографиях, иллюстрирующих реально применяемые технологии.

### **Конструирование**

Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами Гелиос и ЛЕГО знакомят детей с тремя видами конструирования:

1. Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей.
2. Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.

3. Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого ученики делают модели по собственным проектам.

### **Рефлексия**

Возможность обдумать то, что они построили и запрограммировали, помогает ученикам более глубоко понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом.

### **Развитие**

Творческие задачи, представляющие собой адекватный вызов способностям ребёнка, наилучшим образом способствуют его дальнейшему обучению и развитию. Радость свершения, атмосфера успеха, ощущение хорошо выполненного дела – всё это вызывает желание продолжать и совершенствовать свою работу. На этом этапе ученикам предлагаются дополнительные творческие задания по моделированию, конструированию или программированию.

Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с конструктивными возможностями конструкторов Гелиос и LEGO We Do позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Собирая простые механизмы, ребята работают руками (что помогает развитию мелкой моторики), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

Этап – обучение. На этом этапе ребята собирают модели по заданным схемам. Стараются понять принцип соединений деталей, чтобы в последующем использовать его для сборки собственных проектов. Схемы сборки конструкторов Гелиос и LEGO We Do - представлены просто, грамотно, их поэтапное изучение понятно детям.

**В процессе работы над проектами последовательно решаются задачи различного характера:**

1. Выбор темы проекта;
2. Сбор информации по выбранной теме;
3. Выяснение технической задачи, постановка, которая требует создания модели будущей конструкции;
4. Определение путей решения задачи.
5. Исполнение намеченного плана. Здесь ребята самостоятельно подбирают необходимые детали LEGO We Do, выполняют практическую работу, воплощают мысли в реальную модель.

### **Предполагаемые результаты.**

***В результате обучения обучающиеся узнают:***

- правила безопасной работы;
- принципы моделирования роботов на солнечных панелях;
- основных компонентов конструктора LEGO We Do;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов, роботов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования LEGO We Do;
- виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе;
- основные приемы конструирования роботов;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов, и других объектов и т.д.);
- создавать реально действующие модели роботов при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу;
- создавать программы на компьютере для различных роботов, корректировать их;
- демонстрировать технические возможности роботов.

***В результате обучения обучающиеся научатся:***

- работать с литературой, с журналами, с каталогами, в интернете (изучать и обрабатывать информацию);
- самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и т.д.);
- создавать действующие модели роботов на основе конструктора ЛЕГО;
- создавать программы на компьютере на основе компьютерной программы Robolab;
- передавать (загружать) программы в RCX;
- корректировать программы при необходимости;
- излагать мысли, находить ответы на вопросы анализировать рабочий процесс;
- демонстрировать технические возможности роботов.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1. Введение</b>				
1.1	Техника безопасности. Обзор курса	1	1	2
1.2	Техника в жизни человека. Роботы: современность и будущее.	1	1	2

	<i>Итого по разделу</i>	2	2	4
<b>2. Конструктор Гелиос</b>				
2.1	Знакомство с конструктором Гелиос	1	1	2
2.2	Корпус двигателя	1	1	2
2.3	Моделирование космоскутера	1	3	4
2.4	Моделирование косморазведчика	1	3	4
2.5	Моделирование космодога	1	3	4
2.6	Моделирование косморOVERA	1	3	4
2.7	Моделирование межпланетной станции	1	5	6
2.8	Моделирование космического робота-воина	1	5	6
2.9	Выставка моделей	0	2	2
	<i>Итого по разделу</i>	8	26	34
<b>3. Механика</b>				
3.1	Конструкторы ENGINO MECHANICAL SCIENCE	1	1	2
3.2	Наклонные плоскости и клинья	1	5	6
3.3	Рычаги. Системы рычагов	1	5	6
3.4	Колеса и оси	1	5	6
3.5	Блоки	1	5	6
3.6	Винтовые и червячные передачи	1	5	6
3.7	Кулачки и кривошипы	1	5	6
3.8	Сила, энергия и движение	1	5	6
3.9	Выставка моделей	0	2	2
	<i>Итого по разделу</i>	8	38	46
<b>4. Моделирование заданных моделей по схемам</b>				
4.1	Конструктор ENGINO PRO	1	3	4
4.2	Моделирование скутера	1	1	2
4.3	Моделирование подъемного крана	0	4	4
4.4	Моделирование лифта	1	3	4
4.5	Моделирование эскалатора	1	3	4
4.6	Моделирование трактора	0	4	4
4.7	Моделирование транспортера	1	3	4
4.9	Моделирование локомотива	1	3	4
4.10	Моделирование катка	0	4	4
4.11	Моделирование мельницы	1	3	4
4.12	Моделирование колеса обозрения	0	4	4
4.13	Моделирование вертолета	1	3	4
4.14	Выставка моделей	0	2	2

	<i>Итого по разделу</i>	8	40	48
<b>5. Индивидуальная проектная деятельность</b>				
5.1	Подготовка моделей для участия в выставке «Город мастеров»	1	5	6
5.2	Подготовка проекта для участия в выставке «Технофест»	1	5	6
	<i>Итого по разделу</i>	2	10	12
<b>Итого за 1 год обучения:</b>		<b>28</b>	<b>116</b>	<b>144</b>



## Содержание изучаемого материала

### 1 год обучения

1. Введение. Техника безопасности при работе с конструкторами. Обзор изучаемого курса. Техника в жизни современного человека. Роботы: современность и будущее. Особенности образовательных роботов. Мультфильмы. «Тайна третьей планеты». Часть 1 Беседа по содержанию мультфильма.
2. Конструктор Гелиос. Пространственные представления. Расположение объектов: вверху, внизу, справа, слева, перед, за, между, рядом. Чтение схем инструкции. Условные обозначения на схемах. Сборка корпуса двигателя на солнечных панелях. Проверка правильности сборки. Моделирование космоскутера. Моделирование косморазведчика. Моделирование космодога. Моделирование косморOVERA. Моделирование межпланетной станции. Моделирование космического робота-воина. Выставка моделей.
3. Механика. Наклонные плоскости и клинья. Понятие о законах механики. Гравитация. Сила трения. Рычаги. Понятие плеча силы. Системы рычагов. Колеса и оси. Трение скольжения и трение качения. Блоки. Винтовые и червячные передачи. Кулачки и кривошипы. Сила, энергия и движение. Выставка моделей
  1. Моделирование заданных моделей по схемам. Конструктор ENGINO PRO. Моделирование скутера. Моделирование подъемного крана. Моделирование лифта. Моделирование эскалатора. Моделирование трактора. Моделирование транспортера. Моделирование локомотива. Моделирование катка. Моделирование мельницы. Моделирование колеса обозрения. Моделирование вертолета. Выставка моделей
  2. Индивидуальная проектная деятельность. Подготовка моделей для участия в выставке «Город мастеров». Подготовка проекта для участия в выставке «Технофест»

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
<b>1. Введение</b>				
1.1	Техника безопасности. Знакомство с конструктором Lego We Do 1.2	2		2
<b>2. Программное обеспечение LEGO We Do</b>				
2.1	Звуки. Фоны экрана. Сочетания клавиш.	2	2	4
<b>3. Изучение механизмов</b>				
3.1	Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колёса.	2	4	6
3.2	Понижающая зубчатая передача. Повышающая зубчатая передача. Червячная зубчатая передача, кулачок, рычаг.	2	4	6
3.3	Шкивы и ремни. Перекрёстная ременная передача. Снижение, увеличение скорости.	2	4	6
<b>4. Программирование We Do</b>				
4.1	Блоки «Цикл», «Прибавит к экрану», «Вычесть из экрана», «Начать при получении письма», «Маркировка»	2	4	6
<b>5. Конструирование и программирование заданных моделей</b>				
5.1	<i><b>Забавные механизмы</b></i>			
	Танцующие птицы.	1	3	4
	Создание группы «Танцующие птицы»	1	5	6
	Умная вертушка.	1	3	4
	Обезьянка – барабанщица.	1	3	4
	Создание из обезьянок – барабанщиц группы ударных.	1	3	4
5.2	<i><b>Звери</b></i>			
	Голодный аллигатор.	1	3	4
	Создание макета заповедника.	1	3	4

	Рычащий лев.	1	3	4
	Создание львиной семьи (мама – лвица и львёнок).	1	3	4
	Порхающая птица.	1	3	4
5.3	<b>Футбол</b>			
	Нападающий.	1	3	4
	Попадание в мишень (соревнование нападающих).	1	3	4
	Вратарь.	1	3	4
	Совместное занятие «Нападающий и вратарь»	1	5	6
	Ликующие болельщики.	1	3	4
	Создание группы болельщиков.	1	5	6
5.4	<b>Приключения</b>			
	Спасение самолётов.	1	3	4
	Непотопляемый парусник.	1	3	4
<b>6. Вдохновляйтесь! Программы для исследований</b>				
7.1	Управление с клавиатуры. Управление голосом. Управление мощностью мотора при помощи датчика наклона.	2	8	10
7.2	Случайный порядок воспроизведения звуковых файлов. Случайный выбор фона экрана. Супер случайное ожидание.	2	8	10
<b>7. Индивидуальная проектная деятельность</b>				
8.1	Выработка и конструирование модели, её программирование.	4	12	16
<b>Итого:</b>		<b>38</b>	<b>106</b>	<b>144</b>

## Содержание изучаемого материала

### 1. Введение

Правила поведения и техника безопасности в кабинете и при работе с конструктором.

Правило работы с конструктором. Основные детали конструктора Lego We D: 9580 конструктор ПервоРобот, USB LEGO – коммуникатор, мотор, датчик наклона, датчик расстояния. 4 этапа обучения – установление взаимосвязи, конструирование, рефлексия и развитие.

**Формы занятий:** лекция, беседа, индивидуальная работа, работа в группе, решение проблемы, практическая работа.

### 2. Программное обеспечение LEGO We Do

Обзор: вкладка связь, вкладка проект, вкладка содержание, вкладка экран и т.д. Перечень терминов и их обозначение. Сочетания клавиш для быстрого доступа к некоторым функциям. Звуки – Блок «Звук» и перечень звуков которые он может воспроизводить. Фоны экрана которые можно использовать при работе.

**Формы занятий:** лекция, беседа, индивидуальная работа, работа в группе, решение проблемы, практическая работа.

### 3. Изучение механизмов

Первые шаги. Обзор основных приёмов сборки и программирования. Построение моделей: зубчатые колёса, промежуточное зубчатое колесо, коронные зубчатые колёса, понижающая зубчатая передача, повышающая зубчатая передача, шкивы и ремни, перекрёстная ременная передача, снижение, увеличение скорости, червячная зубчатая передача, кулачок, рычаг их обсуждение и программирование. Создание своей программы работы механизмов.

**Формы занятий:** лекция, беседа, работа в группе, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

### 4. Программирование We Do

Изучение основных блоков программирования: блок «Цикл», блок «Прибавить к экрану», блок «Вычесть из экрана», блок «Начать при получении письма», маркировка их обсуждение и программирование.

**Формы занятий:** работа в группе, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

### 5. Конструирование и программирование заданных моделей

#### 5.1. Забавные механизмы.

##### *Танцующие птицы.*

Учащиеся должны сконструировать двух механических птиц которые способны издавать звуки и танцевать, и запрограммировать их поведение. В модели используются система ременных передач. Создание группы «Танцующие птицы» - конструирование и программирование моделей.

### ***Умная вертушка.***

Учащиеся должны построить модель механического устройства для запуска волчка и запрограммировать его таким образом, чтобы волчок освобождался после запуска, а мотор при этом отключался.

### ***Обезьянка – барабанищица.***

Построение модели механической обезьянки с руками, которые поднимаются и опускаются, барабаня по поверхности. Создание из обезьян – барабанщиц группы ударных.

## ***5.2 Звери.***

### ***Голодный аллигатор.***

Конструирование и программирование механического аллигатора, который мог бы открывать и закрывать свою пасть и одновременно издавать различные звуки.

Создание макета заповедника.

### ***Рычащий лев.***

Учащиеся должны построить модель механического льва и запрограммировать его, чтобы он издавал звуки (рычал), поднимался и опускался на передних лапах, как будто он садится и ложится. Создание львиной семьи (мама – львица и львёнка).

### ***Порхающая птица.***

Построение модели механической птицы и программирование её, чтобы она издавала звуки и хлопала крыльями, когда её хвост поднимается или опускается.

## ***5.3 Футбол.***

### ***Нападающий.***

Учащиеся должны сконструировать и запрограммировать механического футболиста, который будет бить ногой по бумажному мячу. Попадание в мишень (соревнование нападающих) конструирование группы нападающих.

### ***Вратарь.***

Конструирование и программирование механического вратаря, который был бы способен перемещаться вправо и влево, чтобы отбить бумажный шарик.

Групповая работа по конструированию вратаря и нападающего.

### ***Ликующие болельщики.***

Конструирование и программирование механических футбольных болельщиков, которые будут издавать приветственные возгласы, и подпрыгивать на месте. Создание группы болельщиков.

## ***5.4 Приключения.***

### ***Спасение самолёта.***

Учащиеся построят и запрограммируют модель самолёта, скорость вращения пропеллера которого зависит от того, поднят или опущен нос самолёта. Придумывание истории про Макса и Машу, конструирование моделей истории и её проигрывание.

### ***Непотопляемый парусник.***

Учащиеся должны сконструировать и запрограммировать модель парусника, которая способна покачиваться вперёд и назад, как будто он плывёт по волнам, что будет сопровождаться соответствующими звуками.

**Формы занятий:** лекция, беседа, работа в группе, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

## **6 Вдохновляйтесь! Программы для исследований**

Испытывание предлагаемых программ, чтобы исследовать возможности программного обеспечения. Управление с клавиатуры. Управление голосом. Управление мощностью мотора при помощи датчика наклона. Случайный порядок воспроизведения звуковых файлов. Случайный выбор фона экрана. Супер случайное ожидание. Все звуки. Все фоны экрана. Лотерея (запустите программу, чтобы узнать, кто же выиграет в лотерею). Джойстик (Поворачивайте датчик наклона «носом» вверх и вниз и наблюдайте, как будет меняться направление вращения мотора). Попугай (скажите что –нибудь в микрофон и наблюдайте за результатом). Хранилище (запустите программу и введите свой секретный код. Сможете ли вы отпереть замок?). Случайная цепная реакция.

**Формы занятий:** лекция, беседа, работа в группе, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа.

## **7 Индивидуальная проектная деятельность**

Разработка собственных моделей в группах. Выработка и утверждение темы, в рамках которой будет реализоваться проект. Конструирование модели, её программирование. Презентация моделей. Выставка. Соревнования.

**Формы занятий:** групповая работа, индивидуальная работа, решение проблемы, практическая работа

## **8 Подведение итогов ( 4 ч.)**

Повторение изученного ранее материала. Подведение итогов за год. Перспективы работы на следующий год.

**Формы занятий:** самостоятельная работа, зачёт, решение проблемы, практическая работа.

## **Методическое обеспечение**

Основной организационной формой обучения в ходе реализации данной образовательной программы является занятие. Это форма обеспечивает организационную чёткость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей воспитанников позволяет эффективно использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучающегося.

Неоспоримым преимуществом занятия, является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

**Формы занятий:** соревнования, выставки, конкурсы, практикум, занятие – консультация, занятие - ролевая игра, занятие – презентация, занятие проверки и коррекции знаний и умений.

**Методы организации учебного процесса.**

- Информационно – рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознания и запоминание обучающимися данной информации).

- Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением; воспроизведение воспитанниками знаний и способов действий по образцам, произвольное и произвольное запоминание).
- Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).
- Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельностью учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, произвольное запоминание и воспроизведение).
- Исследовательский метод (составление и предъявление педагогом проблемных задач и контроль за ходом решения; самостоятельное планирование обучающимися этапов, способ исследования, самоконтроль, произвольное запоминание).

В организации учебной познавательной деятельности педагог использует также словесные, наглядные и практические методы.

**Словесные методы.** Словесные методы педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.

**Наглядные методы.** К ним относятся методы обучения с использованием наглядных пособий.

**Практические методы.** Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие.

#### 1. **Дидактические средства.**

В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства.

#### 2. **Формы подведения итогов:** соревнования, выставки, зачёт, конкурсы

#### 3. **Оборудование.**

Для эффективности реализации образовательной необходимы материальные ресурсы (для группы из 10 человек):

1. Конструкторы Гелиос «Космический проект» 5 комплектов
2. Конструкторы ENGINO MECHANICAL SCIENCE 8 видов по 1-2 комплекту
3. LEGO WE DO 1.2 – конструкторы, базовый набор – 4 шт.
4. LEGO WE DO 2.0 – конструкторы, базовый набор – 2 шт.
5. LEGO WE DO 1.2 – ресурсный набор – 1 шт.
6. LEGO WE DO 2.0 – ресурсный набор – 1 шт.
7. LEGO WE DO – ресурсный набор – 1 шт.
8. Лицензионное программное обеспечение 2000095 LEGO® Education We Do™.

9. Комплект заданий 2009580 LEGO Education We Do Activity Pack.
10. Персональный компьютер (ноутбук, нетбук) 5 шт.
11. Проектор



### Список литературы для педагога:

1. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учителя. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с., илл.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли – Москва: Просвещение, 2011. – 159 С.
3. Игнатьев, П.А. Программа курса «Первые шаги в робототехнику» [Электронный ресурс]: персональный сайт – [www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm](http://www.ignatiev.hdd1.ru/informatika/lego.htm) – Загл. с экрана
4. Книга учителя LEGO Education WeDo (электронное пособие)
5. Комплект методических материалов «Перворобот». Институт новых технологий.
6. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
7. Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы (Из опыта работы по апробации ФГОС)/ авт.-сост.: Н.Б. Погребова, О.Н.Хижнякова, Н.М. Малыгина, – Ставрополь: СКИПКРО, 2010
8. Чехлова А. В., Якушкин П. А.«Конструкторы LEGO ДАКТА в курсе информационных технологий. Введение в робототехнику». - М.: ИНТ, 2001 г.
9. Интернет ресурсы
  - <http://www.lego.com/education/>
  - <http://learning.9151394.ru>

### Список литературы для учащегося

1. Космические путешествия. Энциклопедия. Росмэн. М. 2008.
2. Роботы. Энциклопедия. Росмэн. М. 2008.
3. Я. Перельман. Занимательная механика. Детгиз. М. 1986
4. Автоматизированное устройство. ПервоРобот. Книга для учащихся. К книге прилагается компакт – диск с видеофильмами, открывающими занятия по теме. LEGO WeDo, - 177 с., илл.
5. Мир вокруг нас: Книга проектов: Учебное пособие.- Пересказ с англ.-М.: Инт, 1998.
6. Интернет ресурсы
  - <http://www.lego.com/education/>